

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.Н. Гавриленко

« 03 »

02

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 82 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Т.П. Рубис

« 15 »

02

20

г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

О.С. Неостеренкова

« 03 »

17 02

2020 г.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 82
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 03.02.2020 - № 27

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 82

Красносельского района Санкт-Петербурга

на 2020- 2024 годы

СТРУКТУРА

1. Пояснительная записка

2. Паспорт Программы развития

- Полное наименование программы
- Основание для разработки программы
- Основания для разработки программы
- Периоды и этапы реализации программы
- Цель программы
- Основные задачи программы
- Основные проекты
- Ожидаемые конечные результаты
- Разработчики программы
- ФИО, должность, телефон руководителя
- Адрес сайта
- Утверждение программы
- Контроль выполнения программы

3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

3.1 Достижения ОО за отчетный период

3.2 Информация о выявленных положительных тенденциях развития ОУ

3.3 Информация о выявленных проблемах развития ОУ и их причинах

4. SWOT - анализ

Концепция и сценарий развития образовательного учреждения

- Цели и задачи программы
- Планируемые результаты реализации программы
- План реализации Программы развития
- Проект «Управление качеством образования»
- Проект «Ребенок»
- Проект «Здоровье»
- Проект «Профессионал»
- Проект «Родители»
- Проект «Развитие инфраструктуры ОО»
- Проект «Социальное партнёрство»

1 .ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Программа развития ДОУ построена с учетом **Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.**

«В Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Концепции развития) представлены ключевые принципы, замысел и идеи выстраивания новой образовательной действительности для обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности образовательных организаций и районной системы образования.

Основанием для разработки Концепции развития являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарт, постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10, Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

В Концепции развития зафиксированы вызовы районной системе образования, ключевые принципы её реализации, видение желаемого будущего, цели и задачи развития на период до 2024 года, направления, механизмы и этапы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, характеристика проектов по реализации программы и ожидаемые результаты.

Концепция развития является составляющей Программы развития районной системы образования и служит ориентиром для разработки долгосрочных и краткосрочных проектов, обеспечивающих управляемый перевод районной системы образования в новое качественное состояние.

Вызовы районной системе образования

При выстраивании сценария развития районной системы образования учитывались глобальные вызовы человечеству, тенденции социально-экономического развития общества, процессы развития всех отраслей экономики России и Санкт-Петербурга, стратегические документы по вопросам развития российского образования, запрос жителей Красносельского района Санкт-Петербурга.

Анализ глобальных вызовов человечеству (осознание необходимости адаптации людей к жизни в новой информационной среде обитания, отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем, актуальность трансформации системы образования с учётом новых требований экономики знаний) позволяет зафиксировать следующие вызовы районной системе образования.

Информационный вызов заключается в осознании стремительного перехода к информационному обществу. Система образования утрачивает монополию на образование детей, так как появляются принципиально новые подходы и технологии персонализированного образования, позволяющие выстраивать индивидуальные маршруты развития обучающихся.

Динамический вызов связан с необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни, с готовностью осваивать новое знание и новые способы деятельности. Невысокий уровень субъектности обучающихся, недостаточная степень развития у них функциональной грамотности и компетенций XXI века не позволяют оперативно перейти к решению задачи опережающего образования подрастающего поколения.

Адаптационный вызов предполагает учёт новых требований экономики знаний. Сложившаяся в районе система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения общества, а также учитывать новые потребности семьи.

Анализ тенденций социально-экономического развития общества, процессов инновационного развития всех отраслей экономики России и Санкт-Петербурга определяет следующие вызовы к районной системе образования.

Технологический вызов связан с задачей развития Санкт-Петербурга как города инноваций, комфортного и открытого города. Замедленное обновление сложившейся в районе инфраструктуры не позволяет развивать человеческий капитал в соответствии с современными задачами обеспечения устойчивого экономического роста с использованием результатов инновационно-технологической деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга.

Культурный вызов определяется миссией Санкт-Петербурга как глобального центра создания и внедрения инноваций, науки, мировой культуры, межрегионального и международного сотрудничества. Территориальная удалённость района от исторического центра, организационные и экономические трудности, недостаточное использование культурного потенциала города не позволяют успешно решать задачу общекультурного воспитания обучающихся – юных жителей культурной столицы.

Анализ стратегических документов по вопросам развития российского образования определяет необходимость сконцентрировать внимание на следующих вызовах.

Приоритетной задачей развития российского образования является обеспечение высокого качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Анализ результатов различных оценочных процедур свидетельствует о невысоком уровне готовности образовательных организаций района к решению этой задачи.

Следующий вызов связан с **особенностями района**, в котором осуществляется быстрое строительство жилья и наблюдается медленный темп строительства образовательных организаций, что мешает решать задачу обеспечения доступности образования.

Важнейшей задачей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Недостаточное количество и разнообразие программ дополнительного образования детей, несоответствие содержания и способов организации дополнительного образования детей современным требованиям и запросу обучающихся не позволяет обеспечить широкий охват детей и их индивидуальное развитие.

Изучение запроса жителей Красносельского района Санкт-Петербурга позволяет сформулировать следующие вызовы.

Большинство родителей определяют запрос по обеспечению безопасности и комфортности детей, заинтересованы в академической и личной успешности детей, в помощи со стороны образовательных учреждений в профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельного и ответственного подрастающего поколения. На сегодняшний день некоторые образовательные организации района не в полной мере отвечают на запрос родителей и уделяют

недостаточное внимание государственно-общественному управлению развитием образовательной организации и формированию положительного имиджа учреждения у ведущих стейкхолдеров образования.

Вызовы районной системе образования предполагают трансформацию существующей действительности с целью предоставления качественного образования и обеспечения опережающей подготовки субъектов образовательной практики к будущему через широкомасштабное внедрение высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

Ключевые принципы

В основу разработки Концепции развития положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и районных проектов по направлениям развития районной системы образования для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию системы образования на подготовку субъектов образовательной практики к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательных организаций и районной системы образования.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной системы образования.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии районной системы образования.

Видение желаемого будущего

К 2024 году в районной системе образования планируется создать благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка, проживающего в Красносельском районе Санкт-Петербурга.

Образовательная среда образовательных организаций, широкий спектр разноуровневых образовательных программ, управленческие и педагогические механизмы позволяют выстраивать индивидуальные маршруты развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В районной системе образования обеспечено устойчивое развитие образовательных организаций в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Красносельского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.

Целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базирующихся на новейших достижениях психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации. Образовательная среда района должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории на всех уровнях образования, а трендом развития образовательной среды учреждений района становится «школа возможностей», в которой интересно учиться, развиваться, общаться и быть.

В сфере дошкольного образования необходимы разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом детского населения данного возраста, а не только воспитанников дошкольного учреждения), расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет, значительное увеличение числа краткосрочных программ для определения сферы интересов детей, использование информационных технологий в игровой форме (компьютеров, планшетов, интерактивных столиков и smart-досок и т.п.), увеличение числа программ по развитию навыков конструирования и моделирования, разработка и внедрение образовательных практик с использованием современных игрушек и игр.

В системе общего образования необходимо расширение спектра образовательных услуг детям от 7 до 18 лет в вариативной части учебного плана с учётом запроса детей и их родителей. Необходимо развивать практику проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, моделирования и конструирования реальных объектов окружающего мира, организации интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и промышленными предприятиями города.

В системе дополнительного образования необходимы расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей от 5 до 18 лет, использование потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), поддержка медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции. Необходимо направить усилия на развитие программ открытого образования и программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма, реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей и подростков, использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые центры).

Мониторинг и управление качеством образования предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации и на уровне районной системы образования по улучшению деятельности образовательных систем. В основу изменений системы мониторинга должен быть заложен комплексный анализ уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности и личностных результатов. Разработана и внедрена районная модель управления качеством образования, интегрированная в региональную систему управления качеством. В каждом образовательном учреждении разработана внутренняя система управления качеством. Развиваются механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять мнение стейкхолдеров о функционировании и развитии районной системы образования».

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество - возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования»

В настоящее время, на основе «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Ставятся следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от

установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет). В настоящее время активно создаются специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания, в дошкольных образовательных организациях - вариативные формы работы «Службы ранней помощи», «Игровые комнаты по типу лекотеки» и др.

Специалистами разрабатываются программы сопровождения детей из семей группы риска. В рамках данных программ особое внимание уделяется выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии детей. Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей. Предполагается, что «...в результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования» (Малофеев Н.Н. ИКП РАО).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Нам, специалистам в области дошкольного образования, необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических

- работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
 - привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
 - в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

2.Паспорт Программы Развития

Наименование программы	Программа Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024), утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами (протокол от 03.09.2018 №10); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Проект Программы развития образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга до 2025 года.
Период реализации Программы	2020-2024 гг.

Этапы реализации программы:

I этап <i>Разработческий этап (2020 год)</i> <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<i>Задачи этапа:</i> привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО
II этап <i>Практический этап (2020 – 2024 годы)</i> <i>Цель:</i> реализация Программы развития, включает в себя реализацию разработанных проектов	Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап <i>Аналитический этап (2024 год)</i> <i>Цель:</i> предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития	<i>Задачи этапа:</i> Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. Представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Цель Программы	<i>Цель</i> – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Основные задачи, мероприятия	1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, развития системы дополнительного образования детей в ДОО; 2.Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста, а также совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; 3.Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; 4.Развитие, обновление кадрового потенциала ДОО; 5.Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; 6.Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; 7.Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования через общественно - государственные формы взаимодействия; 8.Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирования ДОО; 9.Совершенствование и обновление системы социального партнёрства; 10.Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.
Основные подпрограммы/проекты/направления	- Проект « Управление качеством образования»; - Проект «Ступеньки успеха»; - Проект «Цифровая образовательная среда»; - Проект « Ребенок»; - Проект «Управление»; - Проект «Здоровье»; - Проект «Профессионал»; - Проект «Родители».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1.Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2.Стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста. 3.Введение ФГОС дошкольного образования. 4.Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. 5. Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. 6.Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. 7.Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей. 8. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.

	9.Обновлённая система социального партнёрства. 10. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО. 11 .Модернизированная материально-техническая база ДОО.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДООУ Рубис Т.П. - заведующий ; Иванова Т.В. — заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе; Прохорова Е.И.- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; Кустова И.В.- заместитель заведующего по управлению персоналом; Иванова Е.С.- инструктор по физической культуре;
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Рубис Татьяна Петровна, заведующий ГБДОУ № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга, Контактный телефон:364-02-37
Адрес сайта ОУ	http://dou82.ucoz.net/
Утверждении Программы	Принята Общим собранием работников ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга Протокол от 03.02.2020г.№ 27 Приказ от16.03.2020г №65
Система организации контроля выполнения Программы	1 .Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДОО.

3.Анализ потенциала развития образовательного учреждения

3.1. Достижения за отчётный период

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 Красносельского района Санкт-Петербурга начало свою работу 11.11.2011 года.

Заказчик: Комитет по строительству Правительства Санкт-Петербурга. Построен детский сад ООО «ИНТАРСИЯ», Детский сад рассчитан на 260 мест.

Стоимость строительства объекта 183 273, 622 руб. в том числе строительно-монтажных работ 125 465,79 тыс. руб.

Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию №78-5005в-2011 от 16.08.2012 выдан Комитету по строительству Службой государственного строительного надзора и экспертизы Санкт-Петербурга.

Заключение о соответствии построенного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации №07-11/020 от 27.06.2011.

Общая площадь здания-4611,50м кв. На праве оперативного управления по распоряжению Комитета по управлению городским имуществом от 20.07.2012 №614-р Общая площадь земельного участка- 7295 м кв. На праве оперативного управления по распоряжению Комитета по управлению городским имуществом от 18.03.2013 №1342-р.

Информация об эффективности работы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга включено в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на основании распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2011 № 561-р.

В учреждении функционирует 12 общеобразовательных групп, из них

1 группа раннего возраста (2-3 года),

11 групп дошкольного возраста.

1 группа младшего возраста (3-4 года) кратковременного пребывания детей 4 часа с 9.00-13.00

1 группа младшего возраста (3-4 года) 12 часового пребывания детей с 7.00-19.00

Реализация образовательной программы.

В ДООУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, отражающая стратегию развития дошкольного учреждения. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим образовательным учреждением, что подтверждается систематическим анализом выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Режим дня.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на дни занятий в бассейне. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и с учётом реализуемой программы. Подробно с режимами дня можно ознакомиться в группах ДООУ, на информационном стенде для родителей, на сайте ДООУ.

Питание.

Питание детей организовано в соответствии с единым утвержденным Управлением социального питания меню, с учётом следующих принципов:

- 1.Выполнение режима питания;
- 2.Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- 3.Гигиена приёма пищи;
- 4.Индивидуальный подход к детям во время питания;
- 5.Правильность расстановки мебели.

В детском саду организовано четырёхразовое питание детей:

- Завтрак;
- Второй завтрак
- Обед;
- Полдник;

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049.13

интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

С десятидневным меню, объёмом порции детей можно познакомиться в медицинском кабинете

учреждения и на стенде в холле 1 этажа. Медсестра даст консультации по вопросам питания детей-аллергиков.

Структура управления учреждением и социальное партнёрство.

Учредителями ГБДОУ детского сада №82 Красносельского района Санкт-Петербурга являются администрация Красносельского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Отношения между ГБДОУ, Учредителем и Отделом образования Администрации Красносельского района определяются действующим законодательством РФ, Нормативно правовыми документами органов государственной власти и Уставом ГБ ДО. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом об образовании в РФ» и Уставом. Локальные акты ГБДОУ определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы решением Общего собрания работников.

Таким образом, структура и механизм управления дошкольного учреждения определяют его стабильное функционирование.

Важным аспектом работы ДОУ является установление и развитие связей с различными организациями.

В течение периода осуществлялось сотрудничество

- с поликлиникой № 53(37) Красносельского района;
- со школой №546 Красносельского района;
- с детской библиотекой №11 «Остров сокровищ» Красносельского района;
- ИМЦ Красносельского района в направлении: повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса;
- АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры»;
- С ГБОУ СПО Некрасовский колледж №1.

Условия работы учреждения.

Детский сад работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Режим дня предусматривает

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми, совместной и самостоятельной детской деятельности; двигательной и интеллектуальной активности детей; соблюдение объёма учебной нагрузки.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Количество занятий, их длительность, перерывы между занятиями соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 23049-13.

Анализ состояния здоровья детей.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-педагогический контроль, который позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра, врач регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заместителе заведующего. Для системы работы по данному направлению для педагогов проведены консультации «Меры профилактики простудных заболеваний», «Бодрящая гимнастика, массажные коврики, упражнения с мячиками», «Знакомство с игровым оборудованием «Кузнечик», сенсорные дорожки и задач по физическому воспитанию детей». Воспитателей познакомили со специальными упражнениями для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Но необходимо наладить использование данных методик воспитателями всех групп постоянно.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки - пробудки, бодрящая гимнастика, занятия в бассейне с элементами закаливания). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители, так же в апреле проводится неделя Здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок), для детей аллергиков отдельное питание-аллергостол. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия (из них один раз в неделю занятия в бассейне) и два раза в неделю - музыкальные. В конце прогулки проводятся подвижные игры, соответственно возрасту и интересам детей. Ежемесячно медицинской сестрой учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В группах раннего возраста ведется журнал форма 127, проводятся медико-педагогические совещания.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

На территории детского сада имеется площадка для игры в футбол, спортивная площадка с гимнастическими стенками, ямой для прыжков, беговой дорожкой.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Выводы: Работа проводилась целенаправленно и систематично.

Необходимо наладить использование изученных методик воспитателями постоянно - пальчиковую

гимнастику, специальные упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.

В середине учебного года, в январе для воспитанников организуются неделя здоровья, во время которой проводятся совместная деятельность педагогов с детьми по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями. В детском саду используются следующие формы организации физического воспитания детей:

- Физкультурные занятия в зале;
- Физкультурные занятия в бассейне;
- Физкультминутки;

- Спортивные игры;
- Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- Неделя здоровья;
- Утренняя гимнастика;
- Бодрящая гимнастика;
- Индивидуальная работа с детьми.

Важной для сохранения и укрепления здоровья ребёнка является работа по воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. В течение года проводились мероприятия по повышению эффективности этой работы:

- Педагогический совет (оздоровительный) «Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»;
- Проведение открытых занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- Разработка методических рекомендаций по включению в занятия здоровьесберегающих технологий;
- Осуществление индивидуального подхода к ребёнку с учётом состояния его здоровья и физического развития;
- Проведение оздоровительных мероприятий в групповых помещениях под контролем медицинских работников (бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры).

Организация образовательного процесса

Непрерывная образовательная деятельность проводилась с учётом особенностей психического развития и уровня подготовки детей, использовался материал по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Результаты наблюдений, бесед с детьми показали наличие интереса к видам деятельности здоровьесберегающей направленности, эти знания недостаточно полные и требуются помощь педагога для их актуализации. Поэтому в следующем учебном году необходимо обратить внимание на оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, позволяющей формировать активное отношение детей к ценностям здорового образа жизни.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья детей можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинских работников и родителей.

Т.к. родители являются участниками образовательного процесса, они тоже приняли активное участие в спортивных праздниках, в днях здоровья - в оздоровительной работе ДООУ.

В течение учебного года родителей привлекали к взаимодействию через разные формы образовательной и досуговой деятельности: проведение родительских собраний, консультаций, совместных конкурсов и соревнований, анкетирование.

Таким образом, в ДООУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Педагоги детского сада регулярно принимают участие в методической работе. В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.

Средний возраст участников образовательного процесса - 41 год, что позволяет сделать вывод, о его высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития, и детского сада. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается до статочной стабильностью и положительной результативностью, стремлением к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

3.2. Информация о выявленных положительных тенденциях развития ОУ

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

- Педагоги и воспитатели каждый месяц обновляют страничку на сайте ДОУ, используют презентации в своей работе.
- Проводят дистанционную работу с родителями:
 - в форме электронных анкет, советов и рекомендаций.
- Педагоги и воспитатели широко делятся своим опытом работы и печатают материал в электронном СМИ.
- Педагоги активно участвуют в районной неделе профессионального роста
- Выступают на научно-практических конференциях
- Проявляют общественную активность, являются членами жюри конкурсов

Педагоги принимали участие в районном конкурсе «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» (2015г., победитель), городском конкурсе педагогических достижений (2015г., дипломант), всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (2018г., финалист регионального этапа), конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» (2019г., 3 место районного этапа).

Воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах, соревнованиях. Ежегодно награждаются грамотами, благодарственными письмами, кубками, памятными подарками: всероссийский фестиваль «Созвучие» 2012г., (лауреат 1 степени), районные спортивные соревнования 2016г., 2017г., (призеры), районные конкурсы в честь Дня космонавтики 2016 г., 2019г., (призеры), районный конкурс творческих работ «О героях былых времен» 2019г., (победитель), районные конкурсы детского творчества «Безопасность глазами детей», «Засветись, Носи световозвращатель» 2017г., 2018г., (призеры).

На базе ДОУ проводятся семинары различного уровня.

3.3 Информация о выявленных проблемах развития ОУ и их причинах

Проблема: недостаточно налажена система взаимодействия со школой и библиотекой.

Причина: отсутствие благоустройства дорожек при подходе к школе и библиотеке, что не давало проводить запланированные мероприятия. Причина устранена.

4.SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации.

<i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i>	<i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i>
-конкурентоспособность ДОО; -удовлетворенность родителей работой ДОУ.	-увеличение уровня доходов работников сферы образования; -взаимодействие с ИМЦ Красносельского района; -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

<i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i> - объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; - не до конца отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг.	<i>Угрозы.</i> - нестабильная экономическая ситуация в стране; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; - недостаточное финансирование системы образования.
---	--

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 82;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации Программы.

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, педагог - психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Красносельского района

Концепция и сценарий развития образовательного учреждения

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2020-2024	-Разработка комплексно - тематического планирования; -Использование метода проектов; -Разработка плана преемственности ДОО со школой; -Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; -Проектирование психолого педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Редактирование ООП ДО	2020-2024	-Внедрение инновационных технологий; -Методическое обеспечение ООП ДО; - - Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий	2020-2024	-Создание условий для освоения информационных технологий; -Приобретение ноутбуков, мультимедийного оборудования и т.д.

		процесс		-Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2020-2024	-Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально - технической базы	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2020-2024	-Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2020-2024	-Применение современных здоровьесберегающих технологий; -Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2024	-Разработка плана повышения квалификации педагогов; -Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
8.	Государственно - общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2020-2024	-Организация «Родительского клуба» и т.д. -Разработка соответствующих НЛА

9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения. общественными организациями и т.д.	2020-2024	-Заключение договоров о сотрудничестве -Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами
----	---	---	-----------	--

План реализации Программы развития

Проект « Управление качеством образования».

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ № 82 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в	Проблемно - ориентированный анализ	2020-2024г.	Без	Заведующий, зам.зав. по ВОР. воспитатели,

	ДООУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДООУ	качества образовательной услуги		финансирования	специалисты
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.ВОР, воспитатели, специалисты
3	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДООУ. Подготовка нормативно — правового и методико - диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. ВОР, воспитатели, специалисты
4	использования инновационных педагогических технологий	Использование инновационных педагогических технологий	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.ВОР, воспитатели, специалисты
5	Совершенствование системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.ВОР, воспитатели, специалисты
6	Информация образовательного процесса в ДООУ: -обновление компьютерной техники (приобретение ноутбуков, мультимедийного оборудования); -создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинг , отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) -систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2020-2024г	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.ВОР, воспитатели, специалисты, зам.зав. по АХР.

Проект «Ребёнок»

Цель: Продолжать создавать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№ п.п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР Старшая медсестра Педагоги - специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-	Программа комплексного мониторингового исследования (инструментарий)	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР Старшая медсестра Педагоги -

	правового и методического обеспечения мониторингового исследования				специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР
4	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: Содержательно-насыщенной; Трансформируемой; Полифункциональной; Вариативной; Доступной; Безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО);	2020-2024г	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий; Зам.зав.по ВОР; Зам.зав. по АХР

5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня; транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2020-2024г	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий ; Зам.зав. по ВОР; Специалисты
6	Информатизация образовательного процесса: - приобретение мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы с сайтом;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий; зам.зав.по ВОР; Зам.зав. по АХР;
7	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВОР, воспитатели,

	ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.			специалисты
8	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развита самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВОР, воспитатели, специалисты

9	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВОР . воспитатели, специалисты
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры,	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	- чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность				
11	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2020-2024г	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВОР. воспитатели, специалисты

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление	2020-2024г	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

	сайте ДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования - Дни Здоровья	предоставляемого материала		-	
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР Воспитатели
4	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2020-2024г	Бюджетное финансирование	зам.зав. по ВОР воспитатели, специалисты
	Создание странички на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР

7	Педсоветы: Здоровый ребенок в детском саду -Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР
8	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)				
9	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	Рабочие программы	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР воспитатели, специалисты

Проект «Профессионал»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия проекта «Профессионал»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2020-2024г	Без финансирования	зам.зав. по ВОР
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2024г	Без финансирования + бюджетные средства	зам.зав. по ВОР

3	Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов - система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).	Повышение престижа профессии педагога	2020-2024г	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий Зам.зав.по ВОР воспитатели, специалисты
---	---	---------------------------------------	------------	---	---

Проект «Родители»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар - практикум Консультации	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР

	Круглый стол	практики			
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: « Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2020-2024г (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования - Дни Здоровья и т.д.	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР воспитатели, специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024г (по графику)	Бюджетные средства	Зам.зав.по ВОР воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2020-2024г (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2020-2024г (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР воспитатели, специалисты

8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2020-2024г (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР воспитатели, специалисты
---	--	----------------------------------	--------------------------	--------------------	---

Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно -пространственной среды и материально- технической базы ГБДОУ

№ 82

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно -пространственной среды и материально- технической базы
2. Поддерживать здание и прилегающую к нему территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п.п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ОО»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Покраска коридора и лестничных пролётов	Улучшение состояния здания ДОУ	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
2	Ремонт крылец и навесов (центральный вход),замена кровли крыши, ремонт фасада здания	Улучшение состояния здания	2020-2024г	Строительная компания	Заведующий

		ДОУ		«Интарсия»	Зам.зав по АХР
3	Ремонт беседок на площадках ДОУ	Улучшение состояния ДОУ	2020-2024г	Строительная компания «Интарсия»	Заведующий Зам.зав по АХР
4	Замена асфальтового покрытия на тротуарную плитку	Улучшение состояния ДОУ.	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
5	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение рейтинга ГБ ДОУ.	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
6	Приобретение моющих, хозяйственных, строительных средств ,канцтоваров.	Повышение рейтинга ГБ ДОУ.	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
7	Бассейн: - замена настенной плитки в душевых помещениях, приобретение резиновых ковриков в раздевалку, - приобретение фенов для сушки волос - приобретение прибора по измерению влажности воздуха	Повышение рейтинга ГБДОУ.	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
8	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов, спортивного инвентаря (физкультурный зал, группы, бассейн)	Повышение рейтинга ГБДОУ.	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
9	Группы: -замена, ремонт экранов на радиаторах	Повышение рейтинга ГБДОУ.	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР

10	Интерактивные доски, столы.	Повышение рейтинга ГБ ДОУ.	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
11	Обеспечению антитеррористической защищённости объекта: приобрести стационарные и ручные металлоискатели	Повышение безопасности ДОУ	2020-2024г	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР

Проект «Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

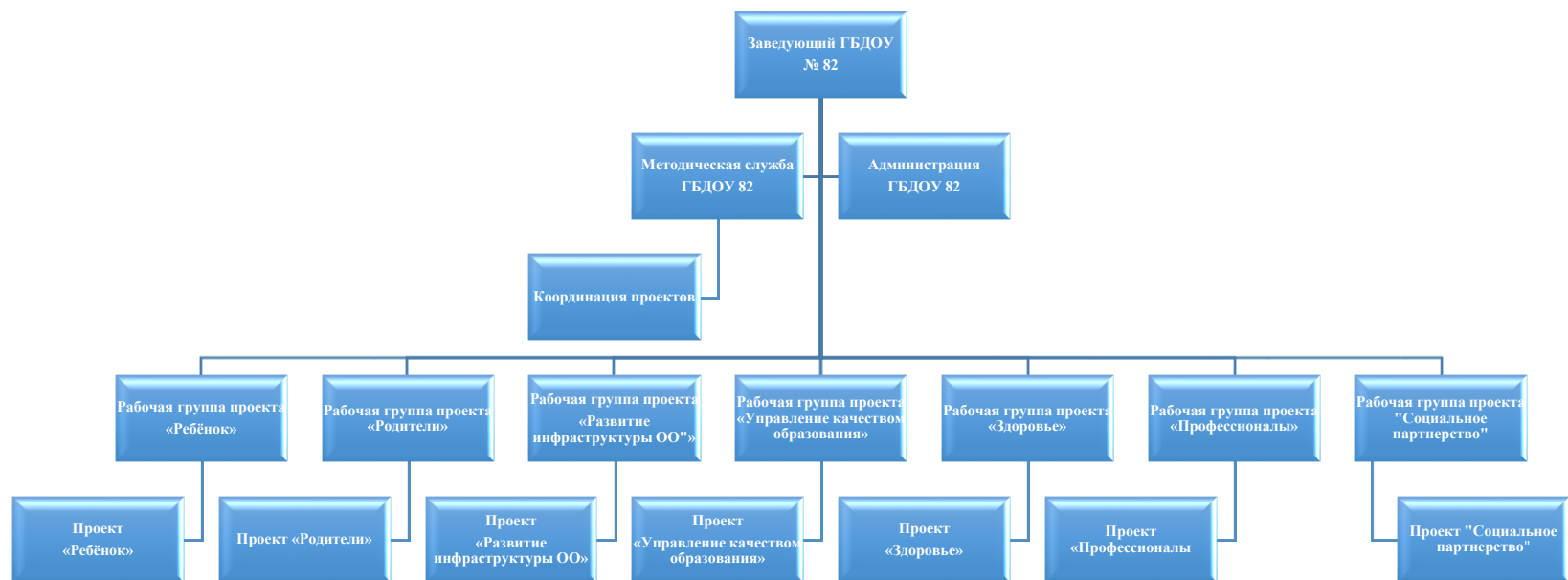
1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п.п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	ГИБДД	Организация районных и городских мероприятий по профилактике ДДТТ	Сформированность у воспитанников навыков и	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР.

			привычек безопасного поведения на улицах и дорогах Накопление опыта работы по данному направлению			
2	Информационно — методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР
3	Детская поликлиника № 37 Красносельского района Санкт-Петербурга	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Проведение профилактических прививок	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2020-2024г	Бюджетное финансирование	Заведующий

		прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	Снижение заболеваемости.			
4	Санкт - Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР
5	Школа №546 Красносельского района Санкт-Петербурга	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе,	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР

-			с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования			
6	Библиотека « Остров сокровищ»	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2020-2024г	Без финансирования	Зам.зав.по ВОР



Финансовый план реализации программы

Объект финансирования	2020(тыс. руб.)				2021 (тыс. руб.)				2022 (тыс. руб.)				2023 (тыс. руб.)			
	СГЗ	Р П	И П Д Д	Итого	СГЗ	РП	И П Д Д	Итого	СГЗ	Р П	И П Д Д	Итого	СГЗ	Р П	ИП ДД	Итого
1.Реализация государственног о задания	54105 778,6 0	-	-	5410577 8,60	5703659 4,87	-	-	5703659 4,87	6044195 2,37			60441952 ,37	6044195 2,37			60441952,37
1.1. в т.ч. зарплата	28963 813,9 8	-	-	2896381 3,98	3262556 2,08	-	-	3262556 2,08	3509569 9,14			35095699 ,14	3509569 9,14			35095699,14
из них педагогических работников	18722 581,8 8	-	-	1872258 1,88	2077796 9,45	-	-	2077796 9,45	2276437 ,88			2276437, 88	2276437 ,88			2276437,88
2. Целевые субсидии		-	-													
3. Платные услуги	22685 25,89	-	-	2268525 ,89	2000000 ,00	-	-	2000000 ,00	2000000 ,00	-	-	2000000, 00	2000000 ,00	-	-	2000000,00
4. Поступления от родительской платы	12782 43,42	-	-	1278243 ,42	1304799 ,30		-	1304799 ,30	1368425 ,52	-	-	1368425, 52	1368425 ,52	-	-	1368425,52
5. Благотворительн ость	0	-	-	0	0	-		0	0	-		0	0	-	-	0

